

Actes du colloque



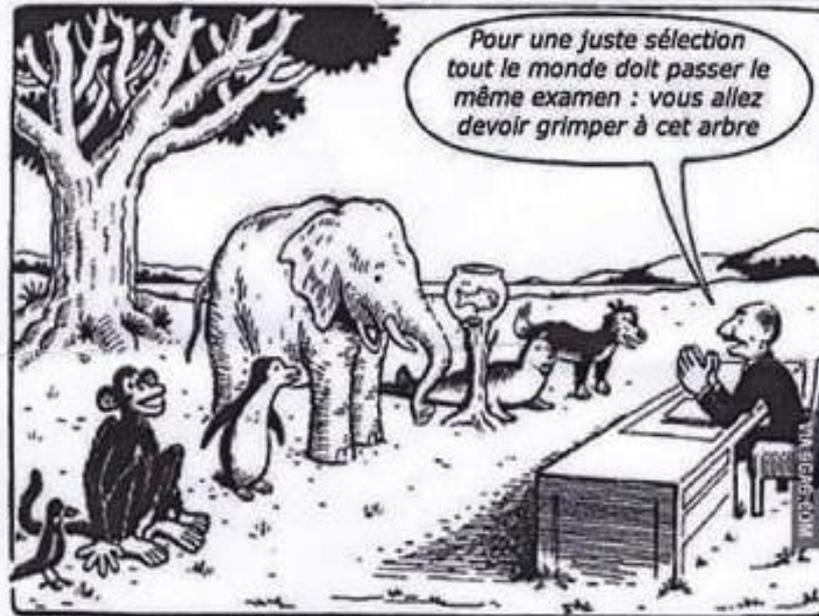
nov.2018

L'EPS ET L'ÉCOLE DE DEMAIN

Syndicat National de l'Éducation Physique - www.snepfsu.net

Nos partenaires





Notre système éducatif

"Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson par sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide."

- Albert Einstein

Pour combattre les idées reçues : la recherche

Réflexions autour des idées reçues en Éducation physique à propos des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP), de l'inclusion scolaire et de l'éducation inclusive

Ludovic Buanec, enseignant d'EP à l'Université de Paris Nanterre

*Didier Séguillon, enseignant d'EP de formation, enseignant-chercheur à
l'Université de Paris Nanterre*

La nouvelle revue

81 - AVRIL 2018

Éducation et société inclusives

Éducation physique et sportive et besoins éducatifs particuliers des élèves

Direction :
Martial Meziani et Didier Séguillon



Cette publication a pour objet de tenter de circonscrire cette problématique et d'offrir aux professionnels de l'EP en fonction et aux étudiants en formation des pistes de réflexion, parfois des solutions. 11 contributions scientifiques constituent cet ouvrage qui porte sur la question de l'inclusion scolaire en EP et de l'éducation inclusive.

Remarques

Difficultés importantes pour trouver des contributeurs à cette publication ;

Les auteurs sont pour 2/3, enseignants d'EP en fonction ou de formation, chercheurs juniors 1/3, confirmés 1/3 et séniors 1/3 ;

Pour 2/3, les auteurs des contributions travaillent dans le champ des STAPS mais, pour 50% d'entre eux, publient dans le champ des sciences de l'éducation.

Constat

À l'instar des recherches en STAPS dans son ensemble et de la recherche scientifique dans le domaine de l'intervention autour de l'éducation physique, il n'existe plus de recherche scientifique dans le domaine des inadaptations, du handicap, en EP pour les élèves dits à besoins éducatifs particuliers aujourd'hui, ou de façon marginale (combat perdu à l'entrée des années 2000 autour de l'imposition du S de Santé aux formations Activité physique adaptée).

La recherche, quand elle existe, se fait donc en dehors des STAPS, à l'Institut National Supérieur du Handicap et l'Education Adaptée (INS-HEA) par exemple. Elle existe, parfois, ailleurs, comme dans le cadre du centre EPS et Société.

Nous vous renvoyons notamment au Hors- série numéro 12 de mai 2015 de la revue Contre-pied qui a pour titre EPS, Sport et Handicap et à son complément sur le site internet du centre EPS et Société. Il existe des articles, téléchargeables, actualisés par Jean-Pierre Garel notamment.

Quelles sont les relations qu'entretiennent l'éducation physique scolaire et les élèves à besoins éducatifs particuliers dans le nouveau cadre de l'éducation inclusive ?

Handicap et EPS

L'idée d'inclusion commence à faire son chemin dans le monde de l'école. Dans le cadre de l'EPS, l'inclusion des personnes en situation de handicap, **tout en étant problématique à bien des égards**, devient un incontournable. Est-ce que cela signifie que l'on devrait mettre fin à toute structure particulière ou encadrement spécialisé ? Quels sont les éléments que les enseignants d'EPS devraient avoir acquis avant de se lancer dans le métier ?

Première idée combattue

L'inclusion, voire l'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers en éducation physique et au sein du sport scolaire serait une idée récente en éducation physique ce qui nécessiterait une réflexion nouvelle.

La littérature scientifique infirme largement cette assertion. L'intégration des élèves à BEP n'est pas chose nouvelle. Elle ne date ni de la loi de 2013 sur la refonte de l'école de la République qui parle de l'inclusion pour la première fois, ni de la loi de 2005 sur l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Elle ne date pas non plus des différentes lois d'orientation sur l'éducation (Jospin, etc.) et des différentes lois d'orientation, notamment celle de 1975, en faveur des personnes handicapées.

Elle ne date pas non plus de la seconde guerre mondiale et de la mise en place d'un système privé de prise en charge des enfants handicapés en France, ni même de la mise en place de l'enseignement spécial public en 1909 avec les classes de perfectionnement et les écoles spéciales.

Les premières prises en charge datent de la première moitié du XIXe siècle pour les écoliers sourds notamment avec la création du banc dit « du sourd » en 1833 dans les écoles de la ville de Paris par exemple.

En éducation physique, des enseignements sont donnés aux écoliers sourds mais aussi aveugles, malades, pauvres sous la forme de gymnastiques avec pour finalités l'hygiène, la rééducation, la préparation militaire, la thérapeutique par le mouvement, l'éducation, la prévention ou encore une certaine forme d'éducation à la santé.

Deuxième idée combattue

La nouvelle notion d'inclusion aujourd'hui promue serait un synonyme de la notion d'intégration remis au goût du jour, une coquetterie en quelque sorte, la notion d'élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP), un nouveau vocable plus « politiquement correct » vis-à-vis d'élèves en situation de handicap ou tout simplement handicapés.

La littérature scientifique est aujourd'hui conséquente sur ce sujet et les motivations sont éminemment politiques souhaitant faire passer l'écolier en situation de handicap d'un **objet** biomédical dans les années 1960/70 à un **sujet** bio-psycho-social dans les années 1980/90.

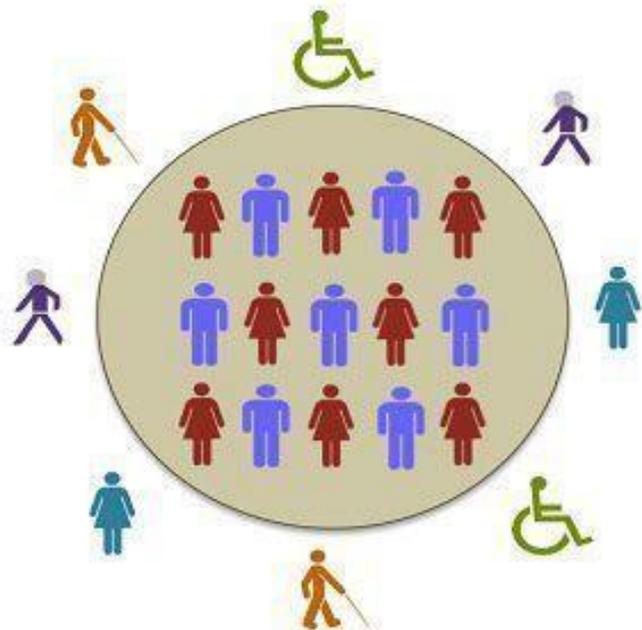
L'idée est de partir non plus **des manques** de l'élève mais de **sa capacité** ou selon la formule consacrée, de ses aptitudes à être **autrement capable**.

Par ailleurs, la notion d'élèves à BEP serait un concept plus large que les seuls élèves dits ou reconnus handicapés comme les élèves allergiques, asthmatiques, hypersensibles, en surpoids, hyperactifs, dyslexiques, allophones, surdoués, etc.

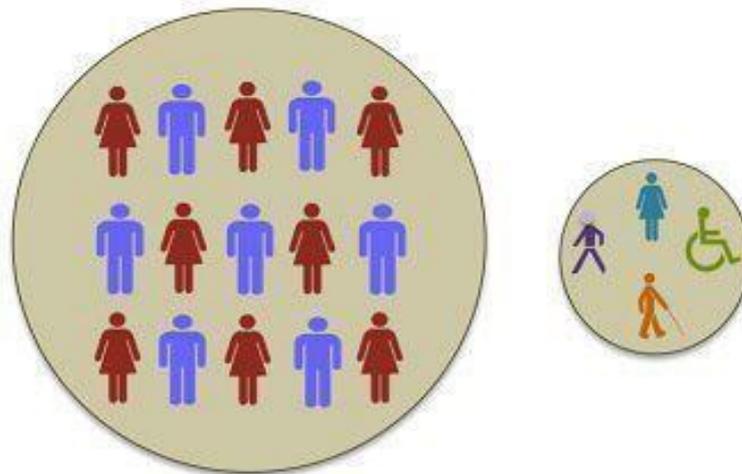
La notion d'éducation inclusive, voire d'inclusion scolaire s'inscrit dans une perspective d'inclusion sociale qu'il serait nécessaire d'interroger dans le cadre de notre société actuelle fortement excluante, prônant la compétition à tous les niveaux, faisant de l'aspect pragmatique et de la notion d'efficacité ses maître-mots.

L'inclusion en éducation physique serait alors de permettre à tous les élèves, quelles que soient leurs caractéristiques, de devenir sujets de leurs apprentissages. Cela nécessite de repenser les conditions de l'accueil de tous les élèves par tous les partenaires de l'institution scolaire et non par le seul enseignant d'EP.

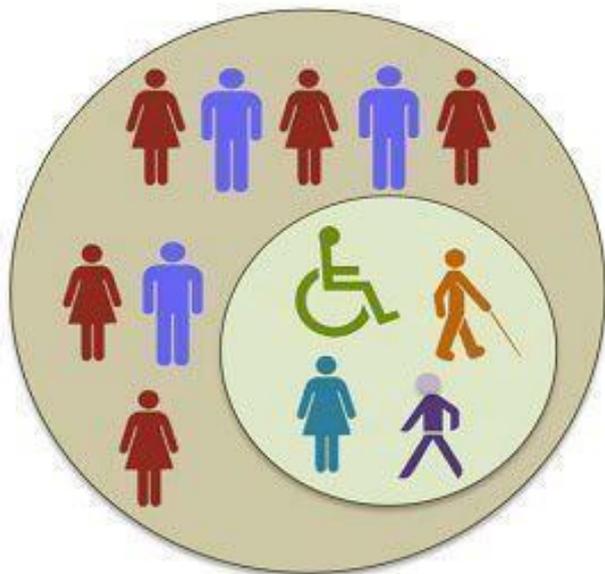
EXCLUSIÓN



SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



Troisième idée combattue

Les élèves à besoins éducatifs particuliers auraient besoin d'une pédagogie particulière en éducation physique, ce qui supposerait pour le professionnel de la motricité, qu'il réalise une formation particulière.

La littérature scientifique ne répond pas par l'affirmative à cette affirmation. De multiples auteurs affirment tout au contraire que les élèves à BEP n'ont pas besoin d'une pédagogie particulière en général et en EPS en particulier.

Pour eux, toute pédagogie, quel que soit l'élève à qui elle s'adresse, doit être ajustée à son public, à sa cible...

Encore faudrait-il se mettre d'accord sur ce que le concept de pédagogie recouvre.

Pour certains enseignants ou formateurs, la pédagogie serait avant tout des techniques reposant, pour l'essentiel, sur la transmission de savoirs disciplinaires et non sur des savoirs transversaux qui pourraient déboucher sur des compétences comme le savoir vivre ensemble par exemple.

Pour d'autres, en revanche, la pédagogie répond à un savoir-faire pour accompagner l'élève dans ses transformations progressives et lui permettant ainsi d'appréhender, de mieux en mieux, son environnement, explorer ses capacités et aptitudes, se proposer un horizon tel qu'il pourrait être et non plus tel que la société souhaiterait qu'il soit pour lui.

Quatrième idée combattue

Pour certaines catégories d'élèves dits lourdement handicapés ou avec des particularités singulières pourrait-on dire, il ne serait ni souhaitable, ni possible de proposer une éducation physique adaptée au sein d'un groupe classe ordinaire.

Pour exemple, en lien avec notre propre expérience professionnelle au sein de l'EREA de Vaucresson où nous avons exercé durant plusieurs années, seuls les élèves valides sont parfois dispensés d'éducation physique (alors qu'il n'existe plus de dispense en EPS depuis plus de 25 ans), que seules des inaptitudes peuvent être observées (avec présence au cours) et fournies par un médecin (de famille).

En revanche, aucun des 80% d'élèves en situation de handicap moteurs ou physiques mais aussi cognitifs de l'établissement, ne sont dispensés.

Les professionnels, enseignants d'EP sans formation particulière à cette question ni dans leur centre de formation initiale respectif (ce qui est vraiment dommage) ni en formation continue (ou à la marge), proposent à chaque élève une éducation physique répondant, dans la mesure du possible, à ses besoins éducatifs particuliers et aux textes officiels.

Ces derniers ne sont pas toujours en adéquation avec les réalités et la diversité de ces publics accueillis à l'exemple de l'activité escalade et des évaluations certificatives pour les élèves en situation de handicap moteur n'ayant pas l'usage des bras (cf. Compétences propres, grimper en tête).

Enjeux et perspectives

L'enjeu pour la corporation autour de la réflexion sur l'éducation physique scolaire et les élèves à Besoins éducatifs particuliers est d'abord **une lutte contre l'exclusion sous toutes ses formes** et comme perspectives pour les enseignants d'éducation physique, de **faire corporation** pour faire société et de faire société pour faire monde.

L'enjeu plus général pour l'école est, peut-être aujourd'hui, autour de cette problématique de repenser son rôle, de promouvoir une école qui serait moins au seul service de la société, de l'employabilité et de son modèle de développement ultralibéral et faire de l'école un outil plus démocratique, au service de l'individu, de son épanouissement avec une éducation physique au service de chacun.

**Dans ce contexte, quelles nouvelles finalités, quels objectifs généraux pour l'EP ?
Quel nouveau rôle pour le sport scolaire ?**

Les références bibliographiques relatives aux observations que nous avons réalisées sont présentes, pour l'essentiel, dans l'ouvrage suivant.

Éducation physique et besoins éducatifs particuliers des élèves

Nouvelle Revue - Éducation et sociétés inclusives
n°81 Avril 2018. Éditions de l'INSHEA en
partenariat avec CHAMP SOCIAL

Sous la direction de Martial Meziani Sciences de l'éducation,
Université Cergy Pontoise et Didier Séguillon, STAPS Université
Paris Nanterre, Laboratoire Grhapes INSHEA Suresnes

Journée organisée par le Centre Expert Clermont Simard
Inclusion et accessibilité de tous par l'Activité physique adaptée

Education physique et besoins éducatifs particuliers des élèves

Université de Paris Nanterre

Bâtiment Alice Milliat - UFR STAPS - Amphithéâtre n°1

Jeudi 14 mars 2019 (13h30-17h00)

Entrée libre et gratuite