

Actes du colloque



nov.2018

L'EPS ET L'ECOLE DE DEMAIN

Syndicat National de l'Education Physique - www.snepku.net

Nos partenaires





LES BREVETS D'EPS

Une EPS vivante,
pour la réussite de tous et toutes

Jenny BOUCHEZ et Anna AUGUSTIN
Professeurs d'EPS Collège Victor Hugo, Aulnay-Sous-Bois (93)

LES BREVET EPS

1. Contextualisation
2. Pourquoi ces brevets ? D'où ça vient ?
3. C'est quoi ces brevets ?
4. Un exemple en handball
5. Un exemple en escalade
6. Des Brevets 3^{ème} DNB

Contextualisation



Le collège Victor Hugo d'Aulnay-Sous-Bois

- Au cœur de la cité des 3000 / REP
- 75% de CSP défavorisées
- Equipe de 7 professeurs d'EPS
- Renouvellement de l'équipe d'EPS et de direction tous les 2-3 ans

Une EPS multiple:

- 2 sections sportives (hand et foot)
- 1 option APPN 4^{ème}
- 1 programmation riche et variée
- Des brevets DNB en fin de 3^{ème}
- **Des brevets d'APSA en 6^{ème}**



Pourquoi ces brevets ? D'où ça vient?



Création des premiers brevets en 2008 lors d'un séminaire EPS

Des Enjeux professionnels pour l'équipe :

- Un **point d'équilibre** d'un collectif de 7 professeurs d'EPS qui travaillent en zone de turbulence, équipe jeune, volonté de **réfléchir ensemble**
- Un **accueil** des nouveaux collègues et étudiants de la fac dans une réelle **dynamique de travail** et dans une clarification des savoirs
- Une démarche collective qui nécessite du **débat** et de la **controverse professionnelle** sur la conception de l'APSA, de l'évaluation, de l'EPS... afin de créer une dynamique de travail collective, remis en question chaque année pour coller au mieux au point de vue collectif de l'équipe et des élèves

Pourquoi ces brevets ?

D'où ça vient ?

CONSTATS chez nos élèves	VOLONTÉS des Brevets
Malentendu scolaire	Clarifier les apprentissages d'une année sur l'autre Clarifier les attendus et la réflexion qui s'y réfère
Différences d'exigences entre collègues	Uniformiser les compétences attendues pour nos élèves dans une logique de progressivité PAS d'EPS au rabais
Peu de projection « Le faire pour faire »	Savoir où j'en suis et où je vais, ce qu'il me reste à faire pour réussir
Evaluation certificative qui met en échec l'élève	Vers un brevet formatif tout au long des apprentissages

1. C'est quoi ces brevets?

- Une évaluation qui soit un outil d'apprentissage tout au long du cycle : un **fil rouge** à la fois critère d'évaluation mais aussi **levier de transformation** pour les élèves. => **repères de progressivité**.
- Une **évaluation en direct** : l'élève doit pouvoir identifier, à tout moment, s'il a acquis ou non le brevet.
- **Page A4** individuelle/ pratique / maniable que l'élève reçoit à chaque **début de cycle**.
- Rôles sociaux et méthodologiques **intégrés pleinement** et liés à l'APSA étudiée.
- Remise de l'ensemble des brevets obtenus à chaque élève en fin d'année lors d'une cérémonie officielle.

Des brevets de l'EPS réelle et non rêvée

- 1) Faisabilité en cours, évaluation en direct
- 2) Des savoirs possibles pour tous dans notre collège en 10 séances de 2h
- 3) Différentes formes de mise en place sur le terrain
- 4) Statistiques d'obtention 2017-2018

% RÉUSSITE DANS CHAQUE ACTIVITÉ	90%	53%	64%	68%	76%	62%
ACTIVITÉS	DANSE	GYM	HAND	LUTTE/ BOXE	1/2 FOND	TT



DES BREVETS : UN LEVIER POUR UNE EPS MOTIVANTE

Certains cycles de 6^{ème} sont guidés par les brevets et finalisés par des grands événements permettant aux élèves de se confronter et de reconnaître leurs compétences et celles de leurs camarades.

Ex:

Marathon des classes

Hand à 4

Festi danse

Planet'Rugby



DES BREVETS

UN LEVIER POUR APPROFONDIR L'EPS



Les élèves de 5^{ème} qui ont validé les brevets de course d'orientation et d'escalade pourront participer à un séjour APPN

BREVET HANDBALL

Brevet 6ème Handball

M. Né (e) le



A réussi avec succès
le brevet de handball 6^{ème}
du Collège Victor Hugo

FELICITATIONS !!

Fait à Aulnay sous bois, le

Le professeur d'EPS



FIL ROUGE

LE TIR SEUL

- Le **nombre de tirs seul** (sans adversaire entre le gardien et le tireur) en hand-ball constitue une situation favorable de tir pour un joueur, prometteuse pour marquer un but.
- Une équipe qui va chercher à placer un joueur en situation de tir seul va transformer positivement son comportement.
- De même un joueur qui va chercher à se retrouver en situation de tir seul, va non seulement identifier une situation favorable pour marquer mais va nécessairement mettre en œuvre des **principes de démarquage, d'écartement et de placement** qui traduisent une compétence en handball.

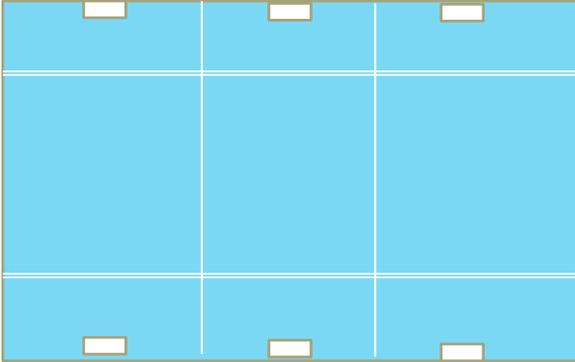
Tous
TRAVERSEURS

Tous
MARQUEURS

Tous
**VOLEURS de
ballon**

Tous
GARDIENS

QUELLE MISE EN PLACE ?



Espace de jeu : 3 terrains possibles sur largeur de terrain

Effectif: 3 X 3 + GB

Modes de défense: **système** homme à homme ou fille à fille, **dispositif** tout terrain

Adaptation règlement possible:
3 pas, 1 dribble, 3 pas 1 dribble... Neutralisation supprimée

2 matchs de 6mn en poule libre au départ

Puis 2 matchs de 6mn en poule de niveau

Mixité possible en fonction du niveau

Quand je ne joue pas j'ARBITRE ou j'OBSERVE

FICHE EQUIPE A

NOMS JOUEURS	NOMBRE DE TIR SEUL		
	MATCH 1	MATCH 2	TOTAL Points
BRUNO			8
BRICE			1
MANON			2
CATHY			1
TOTAL	6	6	

Tir seul



Tir seul + but



FICHE DE MATCH TIR SEUL
DEUX FOIS 8 min

NOMS EQUIPE A :
NOMS EQUIPE B :

NOMS EQUIPE C :

MATCH	SCORE (rouge)		TIRS SEULS (noir)		
	A	B	A	B	C
A CONTRE B	36	27	6	7	
A CONTRE C	46	53	6		3
B CONTRE C	32	510		2	10
TOTAL			12	9	13

BUT= 1 point chiffre rouge sur le compteur de points
TIR SEUL= 1 point chiffre noir sur le compteur de points

VICTOIRE	ZONE VERTE	Plus de 10 TIRS SEULS	5 POINTS
	ZONE ORANGE	Entre 5 et 9 TIRS SEULS	4 POINTS
	ZONE ROUGE	Moins de 5 TIRS SEULS	3 POINTS
DEFAITE	ZONE VERTE	PLUS DE 10 TIRS SEULS	3 POINTS
	ZONE ORANGE	Entre 5 et 9 TIRS SEULS	2 POINTS
	ZONE ROUGE	Moins de 5 TIRS SEULS	1 POINT

POINTS EQUIPE :

EQUIPE	MATCH 1	MATCH2	TOTAL
A	4	2	6/10
B	2	1	3/10
C	3	5	8/10

BREVET DE HAND phase 1 largeur 6ème

Noms : CREMO Prénoms : Bruno Classe : 6D

Brevet : ACQUIS NON ACQUIS

EQUIPE :A **Nombre de tirs seuls**

	Nombre de tirs seuls
Match 1	4
Match 2	4
total	8
Points individuels /10	8

Points de mon équipe

Sur les 2 matches mon équipe a eu : **6/10**...pts

Rôle sociaux

J'ai arbitré : **oui= 1pt** non= 0 pt

J'ai observé : **oui= 1pt** non= 0pt

Mon total est de

Points individuels	8/10
Points de mon équipe	3/5
Point Arbitrage	1/1
Point Juge	1/1
Total	13

Je dois avoir plus de 12 points à mon total de point pour avoir mon brevet.

BREVET ESCALADE

ESCALADE Brevet 5ème

M. Né (e) le

A réussi avec succès le diplôme d'Escalade 5^{ème}
du Collège Victor Hugo
FELICITATIONS !!

Fait à Aulnay sous bois, le

Le professeur d'EPS



BREVET ESCALADE 5^{ème}

NOM : CREMO
Prénom : BURNO

Classe : 5D

LORSQUE JE PENSE AVOIR ACQUIS UNE COMPÉTENCE, JE LA VALIDE AVEC UNE CROIX dans la case grisée			
BREVET		Moi	PROF
1	<u>S'encorder</u>		
	1.1 Je sais mettre mon baudrier. Serré au dessus de la taille		
	1.2 Je sais faire le nœud de 8 et le double 8. (2 mains de corde au dessus du nœud)		
2	<u>les commandements</u> de l'assureur et du grimpeur (prêt, départ, sec)		
3	<u>Assurer mon camarade</u>		
	3.1 A la montée, - j'assure en 5 temps - je bloque la corde de vie à ma cuisse - je ne lâche jamais le brin libre		
	3.2 A la descente, - j'ai les deux mains sur la corde - mes deux mains sont sous le huit - je déplace mes mains et je ne laisse pas glisser la corde		
4	<u>gestion du matériel</u> -Je sais hisser une corde et la descendre -J'installe et je range le matériel (tapis, corde, baudrier, descendeur)		
5	<u>Connaissances en escalade</u> -le nom du matériel (baudrier, mousqueton, descendeur, relais) - le système de cotation (chiffres puis lettres)		
6	je suis capable de réaliser <u>5</u> voies différentes sur tous les murs		
7	Mon <u>meilleur niveau</u> de voie est supérieur ou égal à <u>5B</u>		

+

MUR	COULEUR	Difficulté	MOI	PROF
MUR 1	VERTE	5A+		
	VIOLETTE	4C		
	GRISE	4B		
	JAUNE	4A		
	ROUGE	4B		
MUR 2	JAUNE	5C+		
	GRISE	6A+		
	SAUMON	6B		
	VIOLETTE	5C		
	ROUGE	5B		
MUR 3	JAUNE dièdre	6A		
	VIOLETTE	6B		
	ROUGE	6A		
	GRISE	6A+		
	JAUNE	6A		
	SAUMON	6A		
	GRISE + BLEUE	5C+		
DIEDRE	Violette + saumon	6A+		
	SAUMON	5B		
	JAUNE	5C		
MUR 4	GRISE	6A+		
	VERT	6A		
	SAUMON.G	4C		
	JAUNE	5A		
	SAUMON.D	5C		
	VIOLETTE	5A		
	ROSE ROUGE	4C		
MUR 5	BLEUE	5C		
	VIOLETTE	5A		
	SAUMON	4C		
	JAUNE	4B		
	ROUGE	5C		
	Verte blanche	5B		
	ROSE ROUGE	5B		

Conception des brevets de 3^{ème} pour un DNB commun à tous les élèves

- Construit avant les brevets 6^{ème}
- Construction et utilisation dans un **but certificatif**
- Volonté **d'uniformisation des savoirs** à la sortie du collège
- **Fil rouge** dans chaque APSA

BREVET TENNIS DE TABLE

BREVET 6ÈME TENNIS DE TABLE



M. _____ Né (e) le _____ ;

A réussi avec succès
le brevet de tennis de table 6^{ème}
du Collège Victor Hugo

FELICITATIONS !!

Fait à Aulnay sous bois, le _____ ;

Le professeur d'EPS



BREVET de TENNIS DE TABLE (poule de 3)

NOM : CREMO

Prénom : BRUNO

Classe : 6^{ème}D

Brevet :

ACQUIS

NON ACQUIS

COMPETITION SEQUENCE N°1

+

Phase 1	J'ai joué dans la poule	Ma note	Dans ma poule, j'ai terminé	Ma note	J'ai marqué (sur mes 2 matchs)	Ma note	TOTAL
	A	6	Premier	3	Entre 18 et 22 points	6	
	B	5			Entre 14 et 18 points	5	
	C	4	Deuxième	2,25	Entre 10 et 14 points	4	
	D	3			Entre 6 et 10 points	3	
	E	2			Troisième	1,5	
	F ou G	1	Quatrième	0,75	Entre 0 et 2 points	1	

Phase 2	J'ai joué dans la poule	Ma note	Dans ma poule, j'ai terminé	Ma note	J'ai marqué (sur mes 2 matchs)	Ma note	TOTAL
	A	6	Premier	3	Entre 18 et 22 points	6	
	B	5			Entre 14 et 18 points	5	
	C	4	Deuxième	2	Entre 10 et 14 points	4	
	D	3			Entre 6 et 10 points	3	
	E	2			Troisième	1	
	F ou G	1			Entre 0 et 2 points	1	

COMPETITION SÉQUENCE n°2

Phase 1	J'ai joué dans la poule	Ma note	Dans ma poule, j'ai terminé	Ma note	J'ai marqué (sur mes 2 matchs)	Ma note	TOTAL
	A	6	Premier	3	+ de 12 points +	6	
	B	5			De 10 à 11 points +	5	
	C	4	Deuxième	2	De 7 à 9 points +	4	
	D	3			De 4 à 6 points +	3	
	E	2			Troisième	1	
	F ou G	1			- De 3 points +	1	

Phase 1	J'ai joué dans la poule	Ma note	Dans ma poule, j'ai terminé	Ma note	J'ai marqué (sur mes 2 matchs)	Ma note	TOTAL
	A	6	Premier	3	+ de 12 points +	6	
	B	5			De 10 à 11 points +	5	
	C	4	Deuxième	2	De 7 à 9 points +	4	
	D	3			De 4 à 6 points +	3	
	E	2			Troisième	1	
	F ou G	1			- De 3 points +	1	

TOTAL DES 2 COMPETITIONS :

/ 60

Pour obtenir mon brevet je dois avoir au moins 35 points

BREVET TENNIS DE TABLE

FIL ROUGE: le point direct => rupture de l'échange volontaire

Séquence 1 répétée 2 fois (en changeant de poule en fonction du classement précédent)
=> Marquer le plus de points possibles

Séquence 2 répétée 2 fois (en changeant de poule en fonction du classement précédent)
=> fil rouge le point +

Phase 1	J'ai joué dans la poule	Ma note	Dans ma poule, j'ai terminé	Ma note	J'ai marqué (sur mes 2 matchs)	Ma note	<u>TOTAL</u>
	A	6	Premier	3	Entre 18 et 22 points	6	10,5/15
	B	5			Entre 14 et 18 points	5	
	C	4	Deuxième	2,25	Entre 10 et 14 points	4	
	D	3			Entre 6 et 10 points	3	
	E	2			Troisième	1,5	
	F ou G	1	Quatrième	0,75	Entre 0 et 2 points	1	

Phase 1	J'ai joué dans la poule	Ma note	Dans ma poule, j'ai terminé	Ma note	J'ai marqué (sur mes 2 matchs)	Ma note	<u>TOTAL</u>
	A	6	Premier	3	+ de 12 points +	6	/15
	B	5			De 10 à 11 points +	5	
	C	4	Deuxième	2	De 7 à 9 points +	4	
	D	3			De 4 à 6 points +	3	
	E	2			Troisième	1	
	F ou G	1			- De 3 points +	1	

L'EPS à VH poursuit sa route...

- Après les Brevets DNB en 3^{ème} : déclinaison pour créer les brevets 4^{ème}
- Après les Brevets APSA en 6^{ème} : poursuite pour créer les brevets 5^{ème} dans les mêmes APSA (progressivité)
- Construction et mise de place de grands évènements sur chaque niveau dans chaque APSA pour renforcer l'impact de nos brevets auprès des élèves et du collège





Merci pour votre écoute
et votre attention,

Les questions
c'est maintenant !!