

Actes du colloque



nov.2018

L'EPS ET L'ÉCOLE DE DEMAIN

Syndicat National de l'Éducation Physique - www.snepfsu.net

Nos partenaires



Plan de l'intervention

- Présentation.
- Au cœur du désaccord.

1^{ère} Partie 15'.

Temps d'échanges 25'.

- Traitement didactique : l'aventure.
- Axé sur le plaisir d'agir,
- Au service de la réussite de tous.
- Une pratique pédagogique.
- De quoi avons nous besoin aujourd'hui ?
- Conclusion.

2^{ème} Partie 15'

Propositions

Temps d'échanges 25'.

Présentation.

- 1) D'où je parle.
 - 2) Précaution N° 1 : des conditions d'enseignement très particulières.
 - 3) Précaution N° 2 : Je souhaite plutôt témoigner d'un autre chemin possible ...
- et surtout de questionner des « évidences »

La falaise où j'enseigne (1/2).

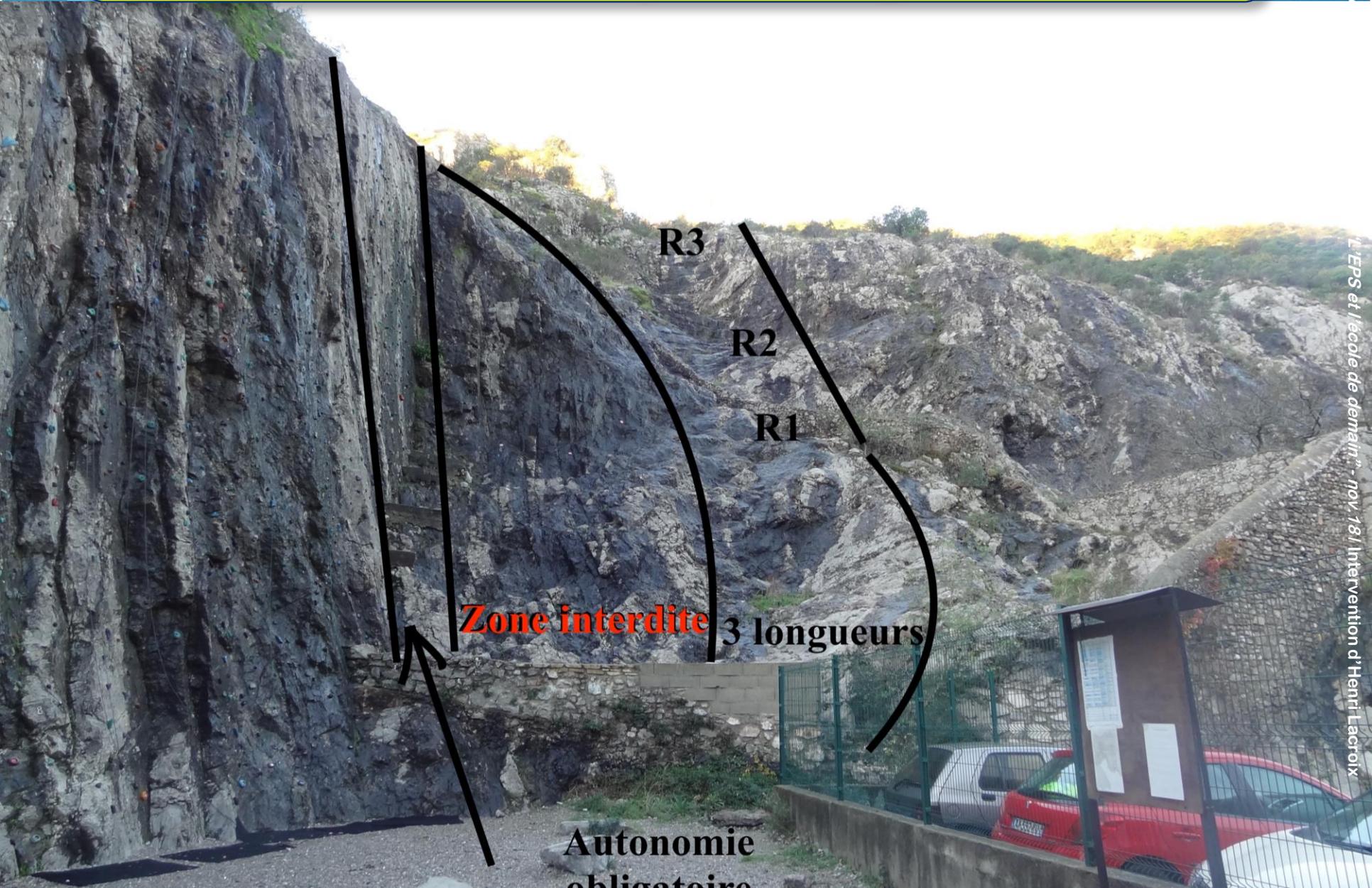


Petites Voies 7 à
9 m

Voies Moyennes
9 à 12 m

Grandes voies
de 13 à 15 m

La falaise où j'enseigne (2/2).



R3

R2

R1

Zone interdite 3 longueurs

Autonomie obligatoire

Au cœur du désaccord ...

- 1) A travers quelques exemples, je vais questionner ce qui semble devenir des prescriptions impératives.
- 2) De quelle sécurité parlons-nous ?
COMPETENCE ou **ABSTENTION**
- 3) Enseigner la sécurité ou enseigner en sécurité ?
- 4) L'éducation à la maîtrise de soi peut-elle se passer de faire vivre des situations tendues ?

Prof

**Conditions
d'enseignement**

Respect des
textes
et règlements

Organisation
matérielle

Etat de
forme,
de fatigue, de
sérénité

INSTALLATIONS

Choix
didactiques

Gestion du
matériel

Ressources
didactiques

**La sécurité dans
l'enseignement
de l'escalade**

Gestion
de la
classe

Connaissance
de l'activité

Qualités des
apprentissages

Relations
Prof > Elèves
Elèves > Elèves

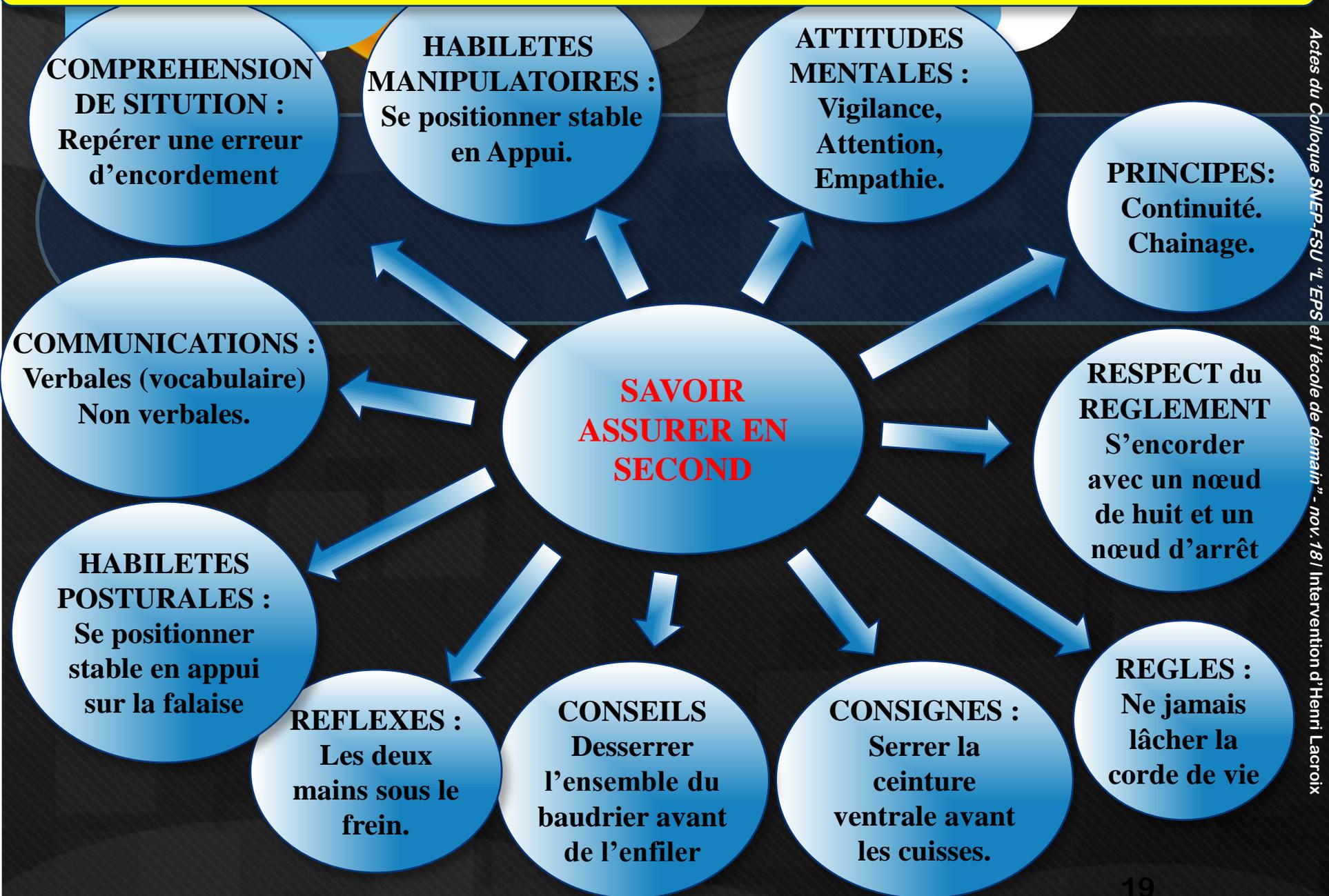
Caractéristiques
des élèves

Difficultés
des élèves

Escalade

Elèves

Une compétence mobilise des savoirs de natures et de formats différents



DEFINITION des A.P.P.N. : L'AVENTURE.

Il y a aventure lorsqu'il y a :

- Un DEPLACEMENT**
- Un milieu INCERTAIN, INCONNU, HOSTILE**
- Perçu comme potentiellement DANGEREUX**
- Un ENGAGEMENT physique et surtout psychologique**
- Une organisation de la SECURITE dans le temps de l'action**

Traitement didactique de l'escalade : SAVOIR S'AVENTURER.

L'INSTITUTION :
L'autonomie.
Enseigner la sécurité.
Enseigner en sécurité.

L'ACTIVITE ESCALADE :
L'autonomie dans la pratique.
L'aventure.
Engagement en sécurité.
La sécurité.

FORMATION

**CONDITIONS
d'enseignement**

LES ELEVES :
L'épreuve, l'exploit.
Le matériel.
Le plaisir d'agir.
Le pouvoir d'agir.

LE PROF :
La mise en activité.
Les progrès de tous.
La sécurité.

La réussite n'est pas assujettie à la performance, ni le sentiment de compétence à la difficulté.

SAVOIR S'AVENTURER.

REPRESENTATIONS ELEVES :
L'épreuve, l'exploit.
Le matériel, le risque, le vertige.

UN ENVIRONNEMENT SIGNIFIANT :
Une activité authentique.
Qui en vaut la peine.
Des progrès possibles.

**P
L
A
I
S
I
R**

Se sentir pris au sérieux :
Reconnu ; Responsable.
Respecté ; Compétent.

OUVERTURE vers
un nouveau champ
d'action possible :
LA VERTICALE

OUVERTURE à un
avenir de pratiques
possibles : Falaises,
Montagne, Bloc,
SAE, voyages etc.

EMANCIPATION
de l'ordinaire du
TERRIEN.

En conséquences (1/2).

○ Priorité à l'action.

Pas de temps à perdre.

○ Des objets d'enseignement très ciblés.

○ Le format des apprentissages.

○ De bien différencier l'apprentissage, le renforcement ET le temps de l'autonomie.

En conséquences (2/2).

- Une définition de la performance
- Un certain rapport à la difficulté
- D'avoir soi-même confiance > ELEVES > ENSEIGNANT
- Accorder, dans l'enseignement, l'autonomie méritée par la compétence acquise.

Des objets d'enseignements.... (1/2).

- L'assurage. Jusqu'à un assurage lissé autonome. Et ... en tête aussi ...
- La construction de la chaîne de sécurité. Jusqu'à des vérifications mutuelles et autonomes.
- La conquête de la hauteur. Jusqu'à 15m facile et décontracté. Y compris en tête pour les cordées les plus assurées.
- La mise en moulinette jusqu'à la chute et l'apprentissage de la chute.

Des objets d'enseignements.... (2/2).

- La redescente en moulinette jusqu'au pilotage en duo (cordée) de la redescente.
- Le duo jusqu'à la relation de cordée.
- La performance jusqu'à la connaissance de soi dans une action aisée, intense, limite.
- Grimper, s'équilibrer, s'informer, s'économiser, :
TRANSFORMER les réponses initiales en traitant les conduites de réassurance.

Les conduites de Réassurances

Se coller
au
rocher

Tirer sur
les bras

Se
poser
sur les
pieds

Pousser
sur les
pieds

Se
suspendre
dans les
bacs

Transférer
sur l'A.P.
dominant

S'écarter
pour voir

Forcer le
passage

Varié les
prises de
mains

Varié les
équilibres

Maintenir CG
dans le
polygone de
sustentation

Refus de prendre des
prises autres que hautes
et horizontales

Refus de
s'écarter de
l'axe de la voie

S'arrêter

Et l'Association Sportive ...

- En second et aussi en tête.
- En moulinette, mais aussi en rappel ... autoassuré ...
- Apprentissage du relais ... deux longueurs ... fractionner son rappel.
- Sortie en école d'escalade, en bloc, bivouac.
- Prise en charge des débutants par les experts.
- Vers l'autonomie réelle en école d'escalade.
- Et même parfois ... l'approche accompagnée de la 2^{ème} longueur.

Conclusion ... (1/2).

- Ces textes se contredisent régulièrement.
- Les solutions préconisées ne répondent pas au problème qu'elles sont censées traiter.
- D'autres n'ont pas l'efficacité magique qu'on leur prête.
- D'autres encore peuvent être utiles, mais devraient le plus souvent possible être reléguées.
- Ces solutions peuvent aussi engendrer des effets non voulus jamais évoqués.

Conclusion ... (2/2).

- Une autre voie de formation est possible en escalade.
- Développer un « Oser agir » en EPS ; en escalade mais aussi en Acrosport en Hand ball ou Badminton.
- Faute de quoi nous risquons de passer à côté de l'aspect le plus formateur de ces activités (APPN) en nous laissant intimider soit par des objets d'enseignement prestigieux (programmes) soit par des injonctions sécuritaires (circulaire d'avril 2017).

Pour enseigner nous avons besoin ...

- De conditions d'enseignement dignes de ce nom.
- De la reconnaissance de notre qualité de prof, concepteur de son enseignement.
- Un devoir : se donner les moyens (formation ; préparation...) de l'ambition de son projet.
- Une formation qui aille bien au-delà de la simple information... Sur des sujets périphériques...

Principes de sécurité (1/2).

- Principe de chaînage.
La solidité d'une chaîne est fonction de son maillon de plus faible.
- Principe de réciprocité.
Une équipe est d'autant plus sûre que chacun est capable d'en assumer tous les rôles.
- Principe de doublage.
Un élément de sécurité est toujours susceptible de lâcher. Il faut le doubler.
- Principe de réversibilité.
Il faut être capable d'assurer son retour, de revenir au point de départ.
- Principe de progressivité.
Il faut pouvoir apprendre. Il faut que dans ces moments les échecs soient autorisés et sans conséquences.
- Principes de communication.
« Un message est d'autant mieux compris qu'il est attendu ». (Vocabulaire et moment). « Une communication attend toujours sa confirmation. »

Principes de sécurité (2/2).

- **Principe de suppléance.**
Il faut garder une marge de sécurité pour faire face à l'imprévu.
- **Loi de gravité.**
Tout doit être attaché, rien ni personne ne doit tomber par terre.
- **Principe de centration décentration.**
C'est une attention orientée, qui laisse une certaine disponibilité pour traiter de l'imprévu. Il signifie aussi qu'il faut finir ce qu'on a commencé : installer tout son relais, ou réaliser tout son encordement, sans se laisser distraire.
- **Loi de Murphy.**
« Si il existe plusieurs façons de faire quelque chose et que l'une d'elle puisse provoquer des catastrophes, alors quelqu'un la choisira » a connu différentes variantes parmi lesquelles :
 - « Tout ce qui peut aller mal, ira mal un jour ». Elle est également connue en France sous le nom de « Loi de l'emm... maximum ».

Piloter son enseignement.

Définir le but, garder le cap.

Accélérer.

Ralentir.

Choisir l'itinéraire.

Contourner l'obstacle, y revenir.

Mettre de l'essence.

Lire la Revue technique.

Emmener tout le monde à bon port.

Quand est ce qu'on commence en tête ?

Pas tant que la moulinette n'est pas assumée.

Pas tant que l'assurage souple n'est pas assumée.

Dès que possible sur une petite voie très facile (AS).

Attaque de la falaise en 4^{ème} ou directe AS .

Apprentissage du Mousquetonage 3 méthodes

Travail de la voie point par point.

A vue facile.

A vue difficile.

Et L'assurage dynamique ? !!!

Ce n'est pas un préalable.

Ce serait plutôt un aboutissement

Des fois il faut (Montagne Chute importante Equipements ?)

Souvent il faut pas ... en bas de voie ... voies très faciles

Si on sait pas

Obstacle

Différence de poids

Jamais obligatoire en SAE.

Sauf erreur d'ouverture.

Sécher c'est pas grave .

Moins que chuter sur la corde.

Apprendre à chuter.

Le « moment » Moulinette à hauteur progressive.

Passer vite et facilement en Moulinette.

Piloter sans redescente en Moulinette

Assurage souple.

Nœud magique.

Sauter dans le mou (devant l'assureur).

Sauter dans le mou (devant le grimpeur).

Grimper en tête

Sauter au dessus du point ...

Niveau d'autonomie à l'A.S.

Atelier poulie

Poser un rappel contrassuré.

Poser un rappel autoassuré.

Grimper en tête Descendre en Moulinette.

Faire la manipulation.

Poser son rappel, sans vache (cabestan)

Grimper en tête Assurer son second du haut.

A vue facile.

A vue difficile.

Quand est-ce qu'on commence en tête ?

Pas tant que la moulinette n'est pas assumée.

Pas tant que l'assurage souple n'est pas assumée.

Dès que possible sur une petite voie très facile (AS).

Attaque de la falaise en 4^{ème} ou directe AS .

Apprentissage du Mousquetonage : 3 méthodes

Travail de la voie point par point.

Enchaîner la voie. A vue puis Après travail.

Grimper vraiment dès les 1^{ères} séances.

Queue de vache et Mousqueton à visse.

A Blanc.

En Bloc.

La moulinette

L'attaque de la falaise.

Nœud de Huit.

Se Poser sur les pieds.

Escalade libre et assurage souple.

Je freine

J'accélère

Je tourne

Je tourne

J'y reviens

Le Rallye.

Piloter sa redescente.

Je
contourne

Oser agir ?

On ne peut pas attendre de savoir assurer pour pouvoir grimper.

On ne peut pas attendre de savoir grimper. Pour apprendre à descendre.

On ne pas attendre de savoir assurer dynamique pour apprendre à grimper en tête.

On ne peut pas attendre de tout savoir pour commencer à enseigner l'escalade.

Pour l'élève, le grimpeur, l'enseignant, le citoyen
S'AVENTURER ÇA S'APPREND .

Tout cela peut se faire calmement, tranquillement progressivement. Si on ne se laisse pas INTIMIDER.

Classification de APS sur la base des intentions de l'acteur....

Maîtriser un rapport
INDIVIDU
/ MILIEU
Incertain
Inconnu
Hostile
Potentiellement
dangereux

Réaliser un déplacement qui oblige à s'adapter, s'informer, s'engager, assurer sa sécurité dans le temps de l'action

GLISSANT

VEHICULE

LIQUIDE

Artif.

APPAREIL

Escalade

SOLIDE

INSTRUMENTE

GAZEUX

SEUL

Solo

Réaliser une performance

Faire plus ou faire moins, battre un record un adversaire

Produire une forme corporelle

Plaire Impressionner Transmettre une émotion.

Maîtriser un rapport d'opposition individuel ou collectif

S'imposer

=> L'assurance : (x)

- 1° A blanc.
- 2° En Bloc
- 3° L'attaque de la falaise 1^{ère} ; 2^{ème} puis 3^{ème} puis 4^{ème} broche.
- 4° Avec contre assureur puis sans contre assureur.
- 5° Assurance souple (nœud magique ou nœud sonnette).
- 6° Assurance lissé.
- 7° Assurance d'une chute > contre assureur
- 8° Réagir en situation d'urgence (trop lourd, trop loin). Contre assureur ou pas
- 9° Assurance dynamique d'une chute en second > contre assureur ou pas.
- 10° Assurance en tête (pré mousquetonné) > En Bloc > en tête. Contre assureur.
- 11° Assurance en tête « du sol au plafond ».
- 12° Assurance en compétition.
- 13° Assurance dynamique en tête avec ou sans contre assureur.

=> Le moment Moulinette :

- * Ce moment doit être approché progressivement
- * 2/3m de Haut Situation favorable.
- * 6/7m de haut Situation Favorable.
- * Haut de voie Situation Favorable.
- * Haut de voie Situation défavorable.
- * Vers la chute volontaire (Sauter) ou involontaire ????
- * Il nécessite une communication fine entre le grimpeur et l'assureur.

Les Consignes :

1) Bloquer (AS) ; 2) Donner le mou à mesure que le G prend la posture Moulinette en mettant en charge la corde. 3) Reprendre le mou si Refus (G) avec retour à une position sur les pieds. 4) Recommencer à partir du blocage (AS).

Pour le prof surveiller le placement des deux mains tenant fermement la corde sous le frein. Si cela coince

Le Prof : se rapprocher de l'atelier où se situe le pb : Calmer l'impatience éventuelle de l'AS. Parler d'une voix calme, à partir du blocage très sec de l'AS, demander à G de mettre les deux mains sur le Nœud de 8, d'aller s'asseoir en arrière sur la corde, d'allonger les jambes au fur et à mesure que le bassin descend jusqu'à avoir les pieds à plat contre la falaise. Si échec 1) vérifier si G est bien à l'aplomb sous le relais, lui faire rejoindre cet à plomb (éviter la sensation de déséquilibre en pendule) et recommencer calmement.

Objectifs de l'enseignement de l'escalade

N°1

1) Assurer sa sécurité, celle de son partenaire.

- * Installer son matériel.
- * Assurer efficacement son partenaire (5 temps).
A. B. C. D. E ou A. A. C. D. E
- * Adopter la position de repos à chaque fois que possible.

2) Apprivoiser la hauteur, s'engager en sécurité.

- * Conquérir progressivement la hauteur.
- * Assumer le moment de passer en moulinette.
- * Sacrifier les comportements de réassurance.

L'autonomie relative en Second

Dissocier Hauteur et DANGER

3) Etablir une relation de cordée.

- * Etablir la relation sur la base de l'activité prescrite.
Attention aux redéfinitions intempestives (Jeu ; passivité)
- * Etablir un code de communication fonctionnel.
- * Accorder une confiance relative puis effective à l'Assureur.
- * Etre vigilant du début à la fin.

4) Adapter son mode de déplacement, d'équilibration et d'information au support.

- * Sacrifier les comportements de réassurance.
- * Se poser sur les pieds.
- * Pousser sur les pieds.
- * Se reposer à chaque fois que possible.

Compétences acquises en fin de niveau

N°1

1) Assurer sa sécurité, celle de son partenaire.

- * Installe son matériel facilement, seul et sans hésiter.
- * Assure efficacement son partenaire en respectant les 5 temps. Vérification mutuelle et Prof.
- * Reviens en position de repos à chaque fois qu'il n'a rien à faire.

2) Apprivoiser la hauteur, s'engager en sécurité.

- * Grimpe à 10 m de haut dans du 3c/4a à l'aise.
- * Passe en moulinette facilement sans hésiter.
- * Reste en moulinette durant toute la redescente.
- * Grimpe à 10 m de haut comme à 3 m dans le facile.

L'autonomie relative en Second

Dissocier Hauteur et DANGER

3) Etablir une relation de cordée.

- * Contruit la relation pour progresser en escalade.
- * Demande les autorisations à l'Assureur, attends la réponse.
- * Laisse l'assureur tranquille.
- * Utilise le vocabulaire adapté.
- * Est vigilant du début à la fin.

4) Adapter son mode de déplacement, d'équilibration et d'information au support.

- * Accepte de délayer en situation favorable.
- * Pousser sur les pieds quand il a une BPM (dépendance).
- * Privilégie les prises de mains horizontales

Objectifs de l'enseignement de l'escalade

N°2

1) Assurer sa sécurité, celle de son partenaire.

- * Installer son matériel seul et sans hésiter, à tous les coups.
- * Assurance lissé, efficace et fin de son partenaire (autonomie).
- * Capable de réagir en situation d'urgence.
- * Se positionne en fonction des évènements et circonstances.

2) Apprivoiser la hauteur, s'engager en sécurité.

- * Grimper haut dans une voie de difficulté significative .
- * Assumer une chute volontaire.
- * Assumer un assurance souple.
- * Confiance dans le matériel.

L'autonomie réelle en Second

Dissocier Déséquilibre et DANGER

3) Etablir une relation de cordée.

- * Etablir une communication verbale et non verbale.
- * Accorder une confiance (critique) effective à l'Assureur.
- * Se mettre au service et à la place de son grimpeur.
- * Etre vigilant et attentionné.
- * Piloter sa descente en moulinette.

4) Adapter son mode de déplacement, d'équilibration et d'information au support.

- * Varier les prises de mains (orientation).
- * Accepter des prises de mains basses.
- * Poser, charger, pousser, transférer sur les pieds.
- * S'écarter pour regarder.

Compétences acquises en fin de 2ème niveau.

N°2

1) Assurer sa sécurité, celle de son partenaire.

- * Installer son matériel seul et sans hésiter (autonomie).
- * Assurage lissé, efficace et fin de son partenaire (autonomie).
- * Capable de réagir en situation d'urgence.
- * Se positionne en fonction des évènements et circonstances.

2) Apprivoiser la hauteur, s'engager en sécurité.

- * Grimpe à 15 m de haut dans du 4c/5a à l'aise.
- * Passe en moulinette facilement sans hésiter en position défavorable.
- * Coordonne la redescente en moulinette G.>Ass.

Autonomie réelle en Second

Dissocier Déséquilibre et DANGER

3) Etablir une relation de cordée.

- * Dispose et utilise le vocabulaire pour faire face aux différentes situations.
- * Assure et rassure y compris en situations tendues.
- * Se place, se déplace, se positionne stable pour prévenir les incidents .
- * Est vigilant et attentionné du début à la fin.

4) Adapter son mode de déplacement, d'équilibration et d'information au support.

- * Accepte de délayer chaque fois que nécessaire.
- * Pousser sur les pieds pour attrapper une BPM (indépendance).
- * Privilégie les prises de mains dans leur diversité.

Compétences acquises en fin de 3ème niveau.

N°3

1) Assurer sa sécurité, celle de son partenaire.

- * Pèpare son matériel pour grimper en tête.
- * Assurage efficace et précis en tête.
- * Capable de réagir en situation d'urgence.
- * Se positionne en fonction des évènements et circonstances.
- * Pose les dégaines et mousquetonne sans erreurs.

2) Apprivoiser la hauteur, s'engager en sécurité.

- * Grimpe à 15 m de haut dans une difficulté proche du Maxi (5a à 6a) en second As. Souple
- * Passe en en tête sans hésiter en position favorable.
- * Coordonne la redescente en moulinette G.>Ass.

Autonomie relative en Tête

Dissocie Chute et DANGER

3) Etablir une relation de cordée. EN TETE.

- * Dispose et utilise le vocabulaire pour faire face aux différentes situations.
- * Assure et prévient les incidents. Mousquetonnage, YOYO,
- * Se place, se déplace pour prévenir les incidents de corde.
- * Est vigilant et attentionné du début à la fin plus particulièrement au moment du mousquetonnage.

4) Adapter son mode de déplacement, d'équilibration et d'information au support.

- * Utilise les Positions de Moindres Efforts pour se reposer pour s'informer.
- * Se positionne pour mousquetonner en position favorable ni trop tôt, ni trop tard .
- * S'informe pour trouver son itinéraire .

Objectifs de l'enseignement de l'escalade

N°3

1) Assurer sa sécurité, celle de son partenaire.

- * Préparer son matériel pour grimper en tête.
- * Assurer efficace et précis en tête.
- * Anticiper les erreurs de mousquetonnage et de corde.
- * Se positionne en fonction des événements et circonstances : placements et déplacements.

2) Apprivoiser la hauteur, s'engager en sécurité.

- * Grimper haut en tête dans une facile .
- * Passer en en tête, sans hésiter en position favorable.
- * Assumer un assurance souple.
- * Confiance dans le matériel.

L'autonomie relative en Tête

Dissocier Chute et DANGER

3) Etablir une relation de cordée.

- MEMES ITEMS, mais l'escalade EN TETE renouvelle et accroît les exigences.
- * Etablir une communication verbale et non verbale.
 - * Accorder une confiance (critique) effective à l'Assureur.
 - * Se mettre au service et à la place de son grimpeur.
 - * Etre vigilant et attentionné.

4) Adapter son mode de déplacement, d'équilibration et d'information au support.

- * S'organise pour se reposer. s'informer et mousquetonner.
- * Se positionner pour mousquetonner .
- * S'écarter pour regarder et chercher son ITINERAIRE et son passage.

Objectifs de l'enseignement de l'escalade

N°4

1) Assurer sa sécurité, celle de son partenaire.

- * Assurance dynamique.
- * Assurer efficace et précis et fin en tête.
- * Anticiper les erreurs de mousquetonnage et de corde.
- * Se positionne en fonction des évènements et circonstances : placements et déplacements.

2) Apprivoiser la hauteur, s'engager en sécurité.

- * Grimper haut en tête dans une voie proche du Maximum .
- * Passer en en tête, sans hésiter en position moins favorable.
- * Assumer la difficulté au passage du point.
- * Confiance dans l'assurance d'un partenaire compétent.

L'autonomie réelle en Tête

Dissocier risque et DANGER

3) Etablir une relation de cordée.

- MEMES ITEMS, mais l'escalade EN TETE renouvelle et accroît les exigences.
- * Etablir une communication verbale et non verbale.
 - * Accorder une confiance (critique) effective à l'Assureur.
 - * Se mettre au service et à la place de son grimpeur.
 - * Etre vigilant et attentionné.

4) Adapter son mode de déplacement, d'équilibration et d'information au support.

- * S'organise pour se reposer. s'informer et mousquetonner.
- * Se positionner pour mousquetonner .
- * S'écarter pour regarder et chercher son ITINERAIRE et son passage.

Compétences acquises en fin de 4ème niveau.

N°4

1) Assurer sa sécurité, celle de son partenaire.

- * Assurance dynamique.
- * Assurer efficace et précis et fin en tête.
- * Anticiper les erreurs de mousquetonnage et de corde.
- * Se positionne en fonction des événements et circonstances : placements et déplacements.
- * Analyse la situation pour se positionner et protéger son grimpeur.

2) Apprivoiser la hauteur, s'engager en sécurité.

- * Grimpe à 15 m de haut dans une difficulté proche du Maxi (5a à 6a) en second As. Souple
- * Passe en en tête sans hésiter en position favorable.
- * Coordonne la redescente en moulinette G.>Ass.

L'autonomie réelle en Tête

Dissocier risque et DANGER

3) Etablir une relation de cordée. EN TETE.

- * Dispose et utilise le vocabulaire pour faire face aux différentes situations.
- * Assure et préviens les incidents. Mousquetonnage, YOYO,
- * Se place, se déplace pour prévenir les incidents de corde .
- * Est vigilant et attentionné du début à la fin plus particulièrement au moment du mousquetonnage.

4) Adapter son mode de déplacement, d'équilibration et d'information au support.

- * Utilise les Positions de Moindre Efforts pour se reposer pour s'informer.
- * Se positionne pour mousquetonner en position favorable ni trop tôt ni trop tard .
- * S'informe pour trouver son itinéraire .