

Actes du
colloque



nov.2018

L'EPS ET L'ÉCOLE DE DEMAIN

Syndicat National de l'Éducation Physique - www.snepsu.net

Nos partenaires





Quels savoirs en EPS de la 6^{ème} à la terminale ?

L'EPS au collège et au lycée : quelle(s) mutation(s) ?

Teddy MAYEKO

teddy.mayeko@u-pec.fr



Une tentative de définition

Une finalité éducative...

SPECIFIQUES
et
GLOBAUX

Liés à la
PRATIQUE

Les savoirs en EPS...

INCORPORÉS

PRESCRITS
et
CONSTRUITS



Quel parcours de formation aujourd'hui ?

Une EPS « coupée en 2 »

Une double matrice disciplinaire

Une fracture du parcours de formation



Des expériences discontinues



Une offre de formation
disparate

Des FPS non
convergentes

Une EPS lycéenne qui
ne prend que rarement
racine dans les
expériences antérieures
du collège



Une liaison en « trompe l'œil »...

Des acquisitions « douteuses »



Des lacunes persistantes
dans les acquis de base

Un saucissonnage des
savoirs en EPS et au-
delà

Des acquisitions
clandestines qui
impactent la motivation



Une formation floue...

Un travail en équipe morcelé

Des individus au service du collectif ou une collection d'individus...?



Le collège

...

Le lycée



Un travail en « vase clos »
à l'intérieur des
établissements



Un clivage réel...

Une passerelle entre le collège et le lycée

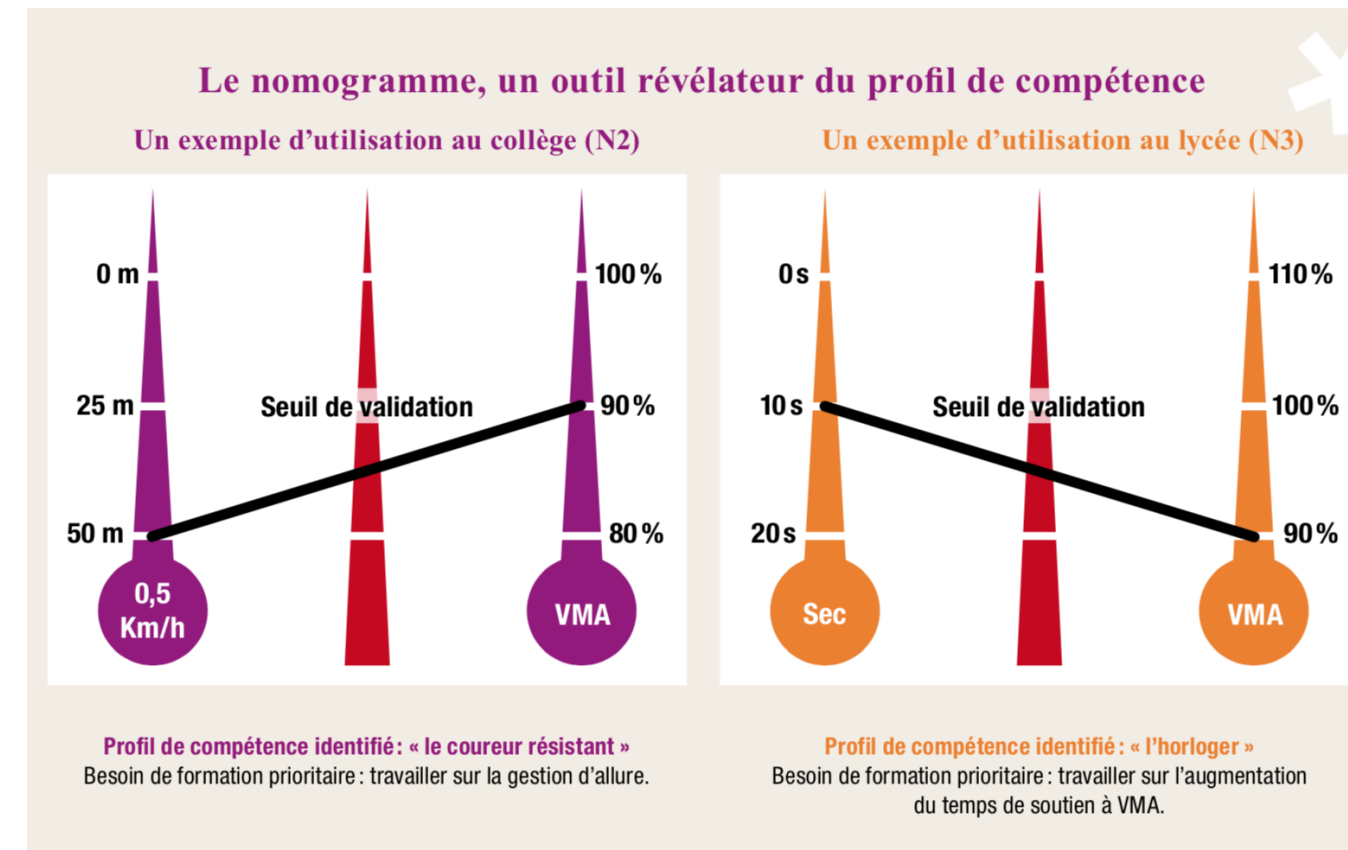
Un parcours cohérent pour une
culture commune



Actes du Colloque SNEP-FSU "L'EPS et l'école de demain" - nov.18 / Intervention de Teddy Mayeko

Quelle mise en œuvre ?

Des outils communs...



Des démarches convergentes...



Des moments d'échange...

Une réflexion contemporaine

« La prescription infinie des objectifs va de paire avec une sous-prescription chronique des moyens pour les atteindre »



Saujat et Serres, L'activité de l'enseignant d'EPS entre préoccupations et occupations, eJRIEPS, 2015

Merci pour votre attention

Teddy MAYEKO

teddy.mayeko@u-pec.fr

