

Actes du colloque



nov.2018

L'EPS ET L'ECOLE DE DEMAIN

Syndicat National de l'Education Physique - www.snefsu.net

Nos partenaires



ADAPTATION “UNIVERSELLE” d'une APS à l'INTENTION D'ELEVES en SITUATION de HANDICAP : l'exemple du TIR à l'ARC



- 1) L' ADAPATION DE L'ACTIVITE**
- 2) LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE**
- 3) PERSPECTIVES**
- 4) CHAMPIONNAT DE FRANCE DES ARCHERS
SANS LIMITES (VIDEO)**

1) L'ADAPTATION DE L'ACTIVITE



- 1.1) La didactique
- 1.2) La connaissance technique de l'activité
- 1.3) Le processus de production du handicap
- 1.4) Intérêts spécifiques

1.1) La didactique



- Les principes fondamentaux de l'activité
Mise en tension de l'arc/orientation de la flèche/
Libération de la corde
- La logique interne
Précision et répétition (reproduction du geste)
- Les critères de réussite/d'efficacité
(répères tactiles, kinesthésiques et visuels)
- Les niveaux de réalisation

1.2) La connaissance technique de l'activité les fondamentaux techniques

- 
- Relâchement des fléchisseurs sur un déplacement de corde
 - Mise en tension optimale et continue
 - Coordination visuo-motrice
 - Fin de geste avant
 - Fin de geste arrière
 - Le clicker

1.3) Le processus de production du handicap



- Lister, à partir des analyses didactique et technique précédentes
- Tous les éléments du geste qu'il faudra adapter
- Pour tendre vers une autonomie et une restitution la plus complète et aboutie possible de l'activité
- A l'intention de tous les élèves en situation de handicap.
- **Réaliser toutes les actions en autonomie complète**

1.4) Intérêts de programmer du tir à l'arc en EPS avec des élèves en situation handicap



- Acquisition de compétences (CP1 et/ou CP 2)
- Dépense énergétique compatibles avec la répétition et une pratique soutenue
- Alternance de phase de concentration et de phase de relâchement
- Activité individuelle et inclusive (non spécifique)

- 
- Résultats simples & précis, faciles à identifier et à évaluer (progrès, se comparer, auto-évaluation : score/ groupement /zone)
 - Matériel adaptable (arc, décocheur & support d'arc)
 - Prendre confiance en soi : nombreux indicateurs simples permettant de situer ses progrès, ses réussites.
 - Apprentissage et performances fiables (résultant d'une moyenne)



- Précision et coordination (construction et organisation du mouvement)
- Possibilité de simplifier, de graduer l'apprentissage (de le séquencer, d'isoler une ou deux actions)
- Complexité des apprentissages conservée (support d'arc issue de la recherche (budget de recherche Université de Lorraine)

2) LA DEMARCHE D'APPRENTISSAGE



2.1) Simplification (cycle 3/collège)

2.2) Réintroduire de la complexité (cycle 4/collège)

2.3) Gestion et organisation personnelle de l'activité (Second cycle/lycée général et professionnelle, UNSS)

2.4) Evaluation et notation

2.1) Simplification (initiation)



- Cycle 3 : 6ème
 - Acquérir les pré-requis pour la pratique
 - Pratiquer l'activité sans risque pour soi et pour les Autres
 - Maîtriser les principes fondamentaux (actions)

2.2) Réintroduire de la complexité



- Cycle 4 : 5ème, 4ème, 3ème :

Construire des repères :

- Pour avoir une démarche d'apprentissage efficace
- Pour évaluer ses résultats
- Connaissance des indicateurs à installer

2.3) Gestion et organisation personnelle de l'activité



- Second cycle (2de, 1ère, Tle /gles & prof) et UNSS
 - Recherche de la performance
 - Organisation autonome dans l'activité
 - ° Connaissance de fondamentaux techniques
 - ° Etre capable d'analyser ses résultats
 - ° Modification du comportement

2.4) Evaluation et notation



- Classification scolaire
- Coefficient de performance (1 ; 1,2/1,3 ; 1,7/1,8)
- Indicateurs d'inclusion & d'apprentissage
 - Niveaux d'intégration,
 - Mesure d'indépendance fonctionnelle (MIF)
 - niveaux d'acquisition)

3) PERSPECTIVES

Eléments susceptibles d'accroître l'estime de soi (étude)

- 
- La possibilité de progresser dans son apprentissage et sa performance avec l'entraînement pour limite
 - L'autonomie totale dans l'activité (indépendance fonctionnelle)
 - Activité non spécifique au handicap (identifiée valide, elle valorise la pratique)
 - Activité approprié aux enfants présentant des troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)



- Accéder aux différentes formes de pratique notamment :
 - Loisir, éducatif et thérapeutique
 - Scolaire (compétences EPS et UNSS),
 - Competitive : niveau nationale (Fédérales : inclusion FFTA et FFH/ même lieu, même temps, mêmes titres)
 - Compétitive : niveau internationale

4) PREMIER CHAMPIONNAT de FRANCE de TIR à L'ARC AVEC SUPPORT

- Vidéo sur l'adaptation du tir à l'arc à l'intention des personnes en situation de grand handicap