

# Actes du colloque



nov.2018

# L'EPS ET L'ECOLE DE DEMAIN

Syndicat National de l'Education Physique - www.snepfsu.net

Nos partenaires



## **Sport scolaire et handicap**

### **1) Une culture commune à partager**

Dans nos écoles, nos collèges, nos lycées, le sport paralympique nous parle d'acceptation de la différence, de solidarité humaine, de collaboration, d'inventivité, d'acceptation de soi, d'une manière de faire société qu'il nous faut défendre.

Champion paralympique, une construction ou une vertu ? Les champions paralympiques ne sont pas des super-héros qui appartiendraient à une race à part. Le sport paralympique nous parle d'itinéraires singuliers, de volonté, de luttas, d'obstacles à franchir, de progrès matériels, de plaisir d'apprendre et de progresser, de victoires et de défaites, d'aventures collectives.

La compensation du handicap par la création de catégories, de sports spécifiques, d'activités adaptées, de jeux paralympiques, ne supprime pas la déficience de la personne concernée. Elle constitue un espace respectueux des différences, propice à l'épanouissement de sportifs à besoins spécifiques. Mais la différence subsiste et c'est avec nos différences que nous devons apprendre à vivre et à bouger ensemble.

Accompagnons nos élèves dans l'exploration de cet univers, par la rencontre du destin singulier de ces êtres ordinaires. Faisons-leur découvrir que nous sommes tous vulnérables à notre niveau et donc tous concernés dès maintenant par cette société à construire.

### **2) La question de l'accès des élèves en situation de handicap au sport scolaire pose des questions multiples**

*De quelles situations de handicaps parlons-nous ?*

Les élèves atteints de TDHA, de syndrome DYS, de surpoids, de diabète, ne sont pas concernés par le sport paralympique traditionnel. Ils sont pour autant totalement concernés par cette réflexion à l'échelon scolaire. Ce très large spectre de situations de handicaps constitue malgré tout un défi en termes d'adaptation aux besoins individuels.

*Education Physique et Sportive et Sport scolaire*

D'évidence, les élèves qui sont absents des cours d'EPS ont bien peu de chances de prendre part aux activités sportives de l'AS. Combien sont-ils parmi les 350 000 élèves en situation de handicap intégrés en primaire et secondaire ?

### *Des freins à lever*

Sur les craintes liées aux risques physiques de la pratique sportive, sur les transports spécialisés qui raccompagnent ces enfants chez eux en fin de matinée le mercredi, sur le matériel spécialisé que nécessitent certaines activités, sur les besoins de formation des enseignants, sur les besoins d'accompagnement des jeunes...

### *Les limites de la pratique sportive partagée*

Pratiquer ensemble cela ne veut pas forcément dire pratiquer les uns contre les autres. On peut partager les mêmes espaces sportifs, chacun dans son activité ou sa catégorie, à l'instar des garçons et des filles. La mixité « handi-valide » est une option qui est une réponse au manque d'élèves en situation de handicap et à la nécessité de créer les conditions d'une rencontre entre élèves. Elle ne répond pas forcément aux attentes de tous les publics, qu'il convient d'entendre.

### *Sport scolaire et sport civil*

Le maillage territorial des clubs sportifs en capacité d'accueillir des enfants à besoins spécifiques n'offre pas un choix aussi large d'activité que pour les autres enfants. D'autant que la problématique du transport viendra constituer souvent une difficulté additionnelle à la pratique sportive dans un club. Dans l'optique de l'héritage des Jeux paralympiques 2024, les acteurs fédéraux du monde paralympique et du sport scolaire doivent apprendre à mieux se connaître pour faciliter cette nécessaire continuité de pratique.