

Actes du colloque



nov.2018

L'EPS ET L'ÉCOLE DE DEMAIN

Syndicat National de l'Éducation Physique - www.snepfsu.net

Nos partenaires



UNSS
2018



GRAND ANGLE SPORT SCOLAIRE

**Comment permettre une continuité de la pratique volontaire du sport de l'école primaire à l'université ?
Entre spécificité, différence et points communs...**

Jérôme GILOT, DNA UNSS
16 novembre 2018

UNE CONTINUITÉ LOGIQUE ... SUR LE PAPIER



1^{er} degré

Enseignants
volontaires

Classes USEP

750.000 licenciés



2nd degré

Elèves
volontaires

AS

1.160.000 licenciés



Supérieur

Etudiants
volontaires

AS et clubs U

118.000 licenciés

*Mais une continuité à construire par une transformation
organisationnelle et fonctionnelle*

LE RAPPORT DEGUILHEM – JUANICO, SEPTEMBRE 2016

Constat EPS et sport « civil »

L'EPS OBLIGATOIRE :

- CONCERNE 12 MILLIONS DE JEUNES DE L'ÉCOLE AU LYCÉE
- 3ÈME PLUS GROS VOLUME HORAIRE EN PRIMAIRE (108H)

LE MONDE SPORTIF « CIVIL »:

- 15,7 MILLIONS DE LICENCIÉS : 50% ONT - DE 19 ANS (7,85 Millions)
Où sont les 4 autres millions de -19 ans ?

- 175.000 ASSOCIATIONS

- LA PRATIQUE LIBRE TOUCHE DE + EN + DE JEUNES



35%
devant des
ECRANS ?

LE RAPPORT DEGUILHEM – JUANICO, SEPTEMBRE 2016

Les enjeux **éducatifs**, de **cohésion sociale** et de **santé** des activités physiques et sportives

VECTEUR DE RESPECT DES AUTRES ET DES RÈGLES, LE SPORT JOUE UN RÔLE ÉDUCATIF

- épanouissement, confiance en soi, concentration...facteur de réussite scolaire

1^{ER} CONTACT AVEC LE MONDE ASSOCIATIF. IMPLICATION DANS LES AS = ENGAGEMENT CITOYEN + « VIVRE ENSEMBLE » > VECTEUR DE COHÉSION SOCIALE

LA PRATIQUE DES ACTIVITÉS SPORTIVES = QUESTION ESSENTIELLE DE SANTÉ PUBLIQUE

- Contre la « culture des écrans »
- Lutter contre la **sédentarité** > **obésité** et **problèmes cardiaques**
- 40 à 60% ne pratiquent que dans le cadre scolaire
- **65% d'inscrits** dans une AS à **11 ans** contre **42% à 18 ans**
- Ceux qui **décrochent** le + : **les filles et les jeunes issus des classes populaires**



LE RAPPORT DEGUILHEM – JUANICO, SEPTEMBRE 2016

Promouvoir l'activité physique et sportive pour tous et tout au long de la vie : des enjeux partagés dans et hors de l'école

54 PRÉCONISATIONS FORMULÉES AUTOUR DE 4 GRANDS ENJEUX DONT :

LA CONTINUITÉ D'UNE PRATIQUE PHYSIQUE ET SPORTIVE POUR LES ÉLÈVES ET ÉTUDIANTS FAVORISANT LA COMPLÉMENTARITÉ DES TEMPS SCOLAIRE, PÉRISCOLAIRE, EXTRA-SCOLAIRE, ET UN STYLE DE VIE ACTIF TOUT AU LONG DE LA VIE

OBJECTIF N°1

CONSTRUIRE UN PARCOURS ÉDUCATIF ET SPORTIF DU JEUNE POUR ASSURER UN HABITUS SANTÉ



LE RAPPORT DEGUILHEM – JUANICO, SEPTEMBRE 2016

Promouvoir l'activité physique et sportive pour tous et tout au long de la vie : des enjeux partagés dans et hors de l'école

L'ENJEU DE LA CONTINUITÉ DU PARCOURS « SPORTIF » DE LA MATERNELLE À L'UNIVERSITÉ

- **UNE VIGILANCE PARTICULIÈRE POUR L'EPS DANS LE 1^{ER} DEGRÉ**
 - **Situation inquiétante : 2H15 au lieu de 3H** avec déplacements importants
- **L'ENJEU DE L'APPRENTISSAGE DU SAVOIR NAGER**
 - **1200 noyades/an** Objectif : acquisition du savoir nager par 100% en fin de cycle 3
- **RENFORCER LE RÔLE DE PASSERELLE DU SPORT SCOLAIRE**
 - **Le décrochage « sportif » intervient en classe de 4^{ème}**
- **LA VALORISATION DES PARCOURS SPORTIFS AU SERVICES DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE**
 - **SSS, options facultatives, pôles, haut niveau...**

NOTRE SUJET: INNOVER À L'ÉCOLE PRIMAIRE ET ÉLÉMENTAIRE

LE CYCLE 3 EST LE 1^{ER} ÉLÉMENT STRUCTUREL NOVATEUR

- Nombreuses réflexions et expérimentations dans les territoires mais pas de transformation

Le sujet est là :

« LA CONVENTION USEP-UNSS DOIT PERMETTRE DE RÉALISER UN COPIL QUI IRA JUSQU'À TRANSFORMER LES STATUTS DES PERSONNELS ET DES STRUCTURES ».



NATHALIE COSTANTINI,
DIRECTRICE DEL'UNSS

- **Faut-il créer une AS dans toutes les écoles primaires ou élémentaires ?**
Lien avec les collectivités locales et mise en cohérence possible avec les associations municipales.
- **Faut-il proposer des échanges de service sur le Cycle 3 entre PLC et PE**
- **Faut-il proposer aux enseignants, sur la base du volontariat, en fonction du nombre de classes, des interventions en AS décomptées du temps des 108h d'EPS dans le 1^{er} degré ?**

DES AS DANS LES ÉCOLES ET DES PE VOLONTAIRES

Faut-il proposer aux enseignants, sur la base du volontariat, en fonction du nombre de classes, des interventions en AS décomptées du temps des 108h d'EPS dans le 1^{er} degré ?

CETTE PROPOSITION AURAIT ÉGALEMENT POUR INTÉRÊT DE METTRE EN AVANT L'IMPORTANCE DU CORPS DANS LES APPRENTISSAGES DITS FONDAMENTAUX ET DE RÉPONDRE D'UNE CERTAINE FAÇON À LA PROPOSITION DU MINISTRE DE RENDRE PRIORITAIRE LE « LIRE ÉCRIRE COMPTER ».

ON POURRAIT ALORS ALLER JUSQU'À PROPOSER UN TEMPS D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES COMPLÉMENTAIRES (APC) EN LIEN AVEC L'AS PUISQUE DANS LES DEUX CAS ON EST SUR UNE BASE NON OBLIGATOIRE A PRIORI.

CELA A ÉGALEMENT POUR COROLLAIRE DE FORMER LES PERSONNES ET DONC DE REDONNER DU SENS AU RÔLE DES CPD SPÉCIALISÉS EN EPS AVEC UN TRAVAIL PARTAGÉ AVEC LE SECOND DEGRÉ POUR CE VOLET.

ÉVOLUTIONS POSSIBLES ?

